

THÔNG TƯ**Ban hành Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học**

Căn cứ Luật Giáo dục ngày 14 tháng 6 năm 2005; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục ngày 25 tháng 11 năm 2009;

Căn cứ Nghị định số 178/2007/NĐ-CP ngày 03 tháng 12 năm 2007 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ, cơ quan ngang Bộ;

Căn cứ Nghị định số 32/2008/NĐ-CP ngày 19 tháng 3 năm 2008 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục;

Căn cứ Nghị định số 31/2011/NĐ-CP ngày 11 tháng 5 năm 2011 của Chính phủ sửa đổi, bổ sung một số điều của Nghị định số 75/2006/NĐ-CP ngày 02 tháng 8 năm 2006 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Giáo dục;

Căn cứ vào Biên bản họp thẩm định ngày 19 tháng 12 năm 2010 của Hội đồng thẩm định Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học;

Theo đề nghị của Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục,

Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Quyết định:

Điều 1. Ban hành kèm theo Thông tư này Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học.

Điều 2. Thông tư này có hiệu lực thi hành kể từ ngày 22 tháng 9 năm 2011. Những quy định trái với Thông tư này bị bãi bỏ.

Điều 3. Chánh Văn phòng, Cục trưởng Cục Nhà giáo và Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo; Giám đốc các sở giáo dục và đào tạo, Thủ trưởng các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học chịu trách nhiệm thi hành Thông tư này./.

Nơi nhận:

- Văn phòng Quốc hội;
- VP Chính phủ;
- Hội đồng quốc gia Giáo dục;
- Ban Tuyên giáo Trung ương;
- Ủy ban VHGDĐTNNĐ của Quốc hội;
- Các Bộ, CQ ngang Bộ, CQ thuộc Chính phủ;
- Công báo;
- Cục kiểm tra VBQPPL (Bộ Tư pháp);
- Như Điều 3;
- Website Chính phủ;
- Website Bộ GD&ĐT;
- Lưu: VT, Cục NGCBQLGD, Vụ PC.

**KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG**

Nguyễn Vinh Hiển

CHƯƠNG TRÌNH
BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
(Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2011/TT- BGDDT
ngày 08 tháng 8 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

I. MỤC ĐÍCH

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học là căn cứ của việc quản lý, chỉ đạo, tổ chức và biên soạn tài liệu phục vụ công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên tiểu học, nâng cao mức độ đáp ứng của giáo viên tiểu học với yêu cầu phát triển giáo dục tiểu học và yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

II. ĐỐI TƯỢNG BỒI DƯỠNG

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học áp dụng cho tất cả cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, giáo viên (sau đây gọi chung là giáo viên) đang giảng dạy tiểu học trong phạm vi toàn quốc; các tổ chức, cá nhân tham gia thực hiện đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học.

III. NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG

1. Khối kiến thức bắt buộc

a) Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học cấp tiểu học áp dụng trong cả nước (sau đây gọi là nội dung bồi dưỡng 1): Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học các nội dung bồi dưỡng về đường lối, chính sách phát triển giáo dục tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, kiến thức các môn học, hoạt động giáo dục thuộc chương trình giáo dục tiểu học.

b) Nội dung bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục tiểu học theo từng thời kỳ của mỗi địa phương (sau đây gọi là nội dung bồi dưỡng 2): Sở giáo dục và đào tạo quy định cụ thể theo từng năm học các nội dung bồi dưỡng về phát triển giáo dục tiểu học của địa phương, thực hiện chương trình, sách giáo khoa, kiến thức giáo dục địa phương; phối hợp với các dự án (nếu có) qui định nội dung bồi dưỡng theo kế hoạch của các dự án.

2. Khối kiến thức tự chọn

Khối kiến thức tự chọn (sau đây gọi là nội dung bồi dưỡng 3): bao gồm các mô đun bồi dưỡng nhằm phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên như sau:

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
I. Nâng cao năng lực hiểu biết về đối tượng giáo dục	TH1	Một số vấn đề về tâm lí học dạy học ở tiểu học 1. Tâm lí học về sự phát triển trí tuệ học sinh tiểu học 2. Tâm lí học về sự hình thành kĩ năng học tập của học sinh tiểu học 3. Tâm lí học về giáo dục đạo đức học sinh tiểu học	Nắm vững một số vấn đề cơ bản về tâm lí học dạy học ở tiểu học để vận dụng trong dạy học, giáo dục ở trường tiểu học	10	2	3
	TH2	Đặc điểm tâm lý của học sinh dân tộc ít người, học sinh khuyết tật hoặc chậm phát triển trí tuệ, học sinh có hoàn cảnh khó khăn 1. Tâm lí của học sinh dân tộc ít người ở địa phương 2. Tâm lí của học sinh khuyết tật và chậm phát triển trí tuệ 3. Tâm lí của học sinh có hoàn cảnh khó khăn	Có kĩ năng tìm hiểu, phân tích đặc điểm tâm lí học sinh dân tộc ít người, học sinh khuyết tật hoặc chậm phát triển trí tuệ, học sinh có hoàn cảnh khó khăn để vận dụng trong dạy học, giáo dục phù hợp đối tượng học sinh.	10	2	3
	TH3	Đặc điểm tâm lí của học sinh cá biệt, học sinh yếu kém, học sinh khá giỏi, học sinh năng khiếu 1. Tâm lí của học sinh cá biệt 2. Tâm lí của học sinh yếu kém 3. Tâm lí của học sinh khá giỏi, học sinh năng khiếu	Có kĩ năng tìm hiểu, phân tích đặc điểm tâm lí học sinh cá biệt, học sinh yếu kém, học sinh khá giỏi, học sinh năng khiếu để vận dụng trong dạy học, giáo dục phù hợp đối tượng học sinh.	10		5
	TH4	Môi trường dạy học lớp ghép 1. Môi trường học tập lớp ghép 2. Không gian hoạt động của giáo viên và học sinh 3. Tổ chức sắp xếp thiết bị, đồ dùng trong phòng	Hiểu được môi trường vật chất trong dạy lớp ghép. Sắp xếp không gian lớp ghép phù hợp với hoàn cảnh thực tế. Chủ động, linh hoạt, sáng tạo, hợp tác có	13	1	1

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
II. Nâng cao năng lực hiểu biết về môi trường giáo dục và xây dựng môi trường học tập		học ở lớp ghép 4. Môi trường dạy học lớp ghép ở một số giờ học 5. Vai trò của giáo viên trong việc xây dựng môi trường dạy học lớp ghép có hiệu quả	trách nhiệm trong việc xây dựng môi trường lớp ghép.			
	TH5	Tổ chức học tập cho học sinh ở lớp ghép 1. Tổ chức dạy học theo nhóm nhỏ ở lớp ghép có hiệu quả. 2. Học tập độc lập của học sinh trong lớp ghép 3. Thực hành tổ chức học tập sinh động trong lớp ghép.	Thiết kế được những hoạt động học tập theo nhóm ở lớp ghép; chủ động, linh hoạt vận dụng các hình thức tổ chức học tập theo nhóm trong dạy học lớp ghép.	12	2	1
	TH6	Kế hoạch dạy học ở lớp ghép 1. Kế hoạch dạy học: kế hoạch bài học lớp ghép và một số ví dụ cụ thể về kế hoạch dạy học 2. Kế hoạch bài học lớp ghép theo chương trình hiện hành.	Chỉ ra được sự khác nhau giữa kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học của lớp đơn và lớp ghép; xác định được những căn cứ, các bước khi xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học ở lớp ghép. Thiết kế được kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học ở lớp ghép. Sáng tạo và chủ động khi xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài học ở lớp ghép.	13	1	1
	TH7	Xây dựng môi trường học tập thân thiện 1. Xây dựng môi trường thân thiện trong nhà trường về vật chất (phòng học, cảnh quan trường lớp, tạo khu vui chơi...)	Hiểu được xây dựng môi trường trường học thân thiện về mặt vật chất; hiểu được ý nghĩa và biết cách tạo môi trường trường học thân thiện	13	1	1

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
		2. Xây dựng môi trường thân thiện trong nhà trường về tinh thần (quan hệ giáo viên-giáo viên, giáo viên-học sinh, học sinh-học sinh, nhà trường- phụ huynh...)	về mặt vật chất. Hiểu được thế nào là xây dựng môi trường trường học thân thiện về mặt tinh thần; hiểu ý nghĩa và biết cách xây dựng môi trường trường học thân thiện về mặt tinh thần.			
	TH8	Thư viện trường học thân thiện 1. Giới thiệu về thư viện trường học thân thiện. 2. Các hình thức tổ chức thư viện trường học thân thiện. 3. Xây dựng thư viện thân thiện trong trường tiểu học.	Hiểu được thế nào là thư viện trường học thân thiện. Nắm được các hình thức tổ chức thư viện trường học thân thiện. Biết cách xây dựng thư viện thân thiện trong trường tiểu học. Chủ động, linh hoạt trong xây dựng thư viện thân thiện phù hợp với hoàn cảnh địa phương.	12	1	2
III. Nâng cao năng lực hướng dẫn, tư vấn của giáo viên	TH9	Hướng dẫn, tư vấn cho học sinh tiểu học 1. Các nội dung cần hướng dẫn, tư vấn cho học sinh tiểu học 2. Phương pháp, kỹ thuật tư vấn cho học sinh	Có kỹ năng hướng dẫn, động viên học sinh biết sống an toàn, biết khắc phục khó khăn gặp phải.	8	3	4
IV. Nâng cao năng lực chăm sóc/ hỗ trợ tâm lý cho giáo viên trong quá trình giáo dục	TH10	Tổ chức giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về nghe, nhìn, nói. 1. Giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về nghe 2. Giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về nhìn 3. Giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về nói.	Nắm được các khái niệm về trẻ khuyết tật theo phân loại tật (trẻ có khó khăn về nghe, nhìn, nói) Nắm được nội dung và phương pháp giáo dục cho các nhóm trẻ khuyết tật (trẻ có khó khăn về nghe, nhìn, nói)	8	3	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	TH11	Tổ chức giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về học, về vận động. 1. Giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về học 2. Giáo dục hoà nhập cho trẻ có khó khăn về vận động	Nắm được các khái niệm về trẻ khuyết tật theo phân loại tật (trẻ có khó khăn về học, về vận động). Nắm được nội dung và phương pháp giáo dục cho các nhóm trẻ khuyết tật (trẻ có khó khăn về học, về vận động).	8	3	4
V. Nâng cao năng lực lập kế hoạch dạy học	TH12	Lập kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học 1. Các nội dung cần tích hợp giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học. 2. Phương pháp lựa chọn địa chỉ tích hợp và xác định mức độ tích hợp trong các bài học của từng môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học. 3. Kỹ năng lựa chọn phương pháp – kỹ thuật dạy học phù hợp với việc dạy học tích hợp. 4. Thực hành lập kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục.	Nhận biết được các nội dung cần tích hợp giáo dục trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học; biết lựa chọn các địa chỉ tích hợp phù hợp và cách xác định mức độ tích hợp trong các bài học của từng môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học. Lập được kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục.	8	3	4
	TH13	Kỹ năng lập kế hoạch bài học theo hướng dạy học tích cực 1. Phân loại bài học ở tiểu học; yêu cầu chung của mỗi loại bài học (bài hình thành kiến thức mới, bài thực hành, bài ôn tập, kiểm tra). 2. Cách triển khai mỗi loại bài học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học.	Phân biệt được các loại bài học ở tiểu học và yêu cầu của mỗi loại bài học. Biết cách triển khai mỗi loại bài học trên lớp theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học. Nêu được các bước, yêu cầu thiết kế kế hoạch bài học theo	10		5

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
		3. Các bước thiết kế kế hoạch bài học theo hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học.	hướng dạy học phát huy tính tích cực của người học.			
VI. Tăng cường năng lực triển khai dạy học	TH14	Thực hành thiết kế kế hoạch bài học theo hướng dạy học tích cực 1. Xác định mục tiêu bài học 2. Thiết kế các hoạt động học tập 3. Đánh giá kế hoạch bài học	Thiết kế được kế hoạch bài học cụ thể theo hướng dạy học tích cực. Phân tích, đánh giá được một số kế hoạch bài học đã thiết kế và đề xuất cách điều chỉnh.			15
	TH15	Một số phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học 1. Phương pháp giải quyết vấn đề 2. Phương pháp làm việc theo nhóm 3. Phương pháp hỏi đáp...	Hiểu được mục đích, đặc điểm, quy trình và điều kiện để thực hiện có hiệu quả một số phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học. Biết cách vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực vào dạy các môn học ở tiểu học.	9	1	5
	TH16	Một số kĩ thuật dạy học tích cực ở tiểu học 1. Kĩ thuật đặt câu hỏi 2. Kĩ thuật dạy học theo góc 3. Kĩ thuật lắng nghe và phản hồi tích cực 4. Kĩ thuật tổ chức trò chơi học tập 5. Kĩ thuật học tập hợp tác...	Hiểu được mục đích, đặc điểm, cách tiến hành một số kĩ thuật dạy học tích cực ở tiểu học. Biết cách vận dụng một số kĩ thuật dạy học tích cực vào dạy các môn học ở tiểu học.	9	1	5
	TH17	Sử dụng thiết bị dạy học ở tiểu học 1. Vị trí, vai trò của công tác thiết bị dạy học trong nhà trường tiểu học 2. Hệ thống thiết bị dạy học ở trường tiểu học	Hiểu được vị trí, vai trò của công tác thiết bị dạy học trong nhà trường tiểu học. Hiểu và trình bày được hệ thống thiết bị dạy học ở trường			15

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
VII. Tăng cường năng lực sử dụng thiết bị dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học		3.Hướng dẫn sử dụng một số thiết bị dạy học	tiểu học. Vận hành và sử dụng được một số thiết bị dạy học ở trường tiểu học.			
	TH18	Lắp đặt, bảo quản thiết bị dạy học ở tiểu học 1. Lắp đặt thiết bị dạy học ở trường tiểu học: - Bộ lắp ghép mô hình kỹ thuật; mô hình bánh xe nước - Lắp ghép mô hình trái đất quay quanh Mặt trời. Mặt trăng quay quanh trái đất - Lắp ráp bộ thí nghiệm hộp đổi lưu... 2. Bảo quản thiết bị dạy học ở trường tiểu học - Quy định chung về bảo quản các loại thiết bị dạy học. - Sửa chữa các thiết bị dạy học đơn giản - Tổ chức cho học sinh thực hiện việc bảo quản thiết bị dạy học.	- Lắp đặt và sử dụng được các thiết bị dạy học. - Hiểu và trình bày được các quy định về bảo quản, bảo dưỡng thiết bị dạy học theo quy định. - Sửa chữa được các thiết bị hỏng hóc đơn giản và tổ chức được cho học sinh tham gia bảo quản, bảo dưỡng thiết bị dạy học.	13	1	1
	TH19	Tự làm đồ dùng dạy học ở trường tiểu học 1. Tự làm đồ dùng dạy học ở trường tiểu học. 2. Tự làm đồ dùng dạy học môn Tiếng Việt 3. Tự làm đồ dùng dạy học môn Toán 4. Tự làm đồ dùng dạy học môn Tự nhiên- xã hội, môn Khoa học	Hiểu, trình bày được yêu cầu và hỗ trợ giáo viên trong việc tự làm đồ dùng dạy học.	13	2	
		Kiến thức, kỹ năng tin học cơ bản 1. Khái quát chung về cấu tạo của máy tính và các thiết bị ngoại vi. Giới	Biết thực hiện đúng, chính xác các thao tác cơ bản trong hệ điều hành Windows. Sử dụng thành thạo			

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	TH20	thiệu hệ điều hành Windows; Thực hành một số thao tác cơ bản với hệ điều hành Windows. 2. Giới thiệu hệ soạn thảo văn bản Microsoft Word (gọi tắt là word); Thực hành soạn thảo văn bản, trình bày văn bản và in văn bản trên máy tính.	các chức năng cơ bản của hệ soạn thảo văn bản Microsoft Word (gọi tắt là word). Biết soạn thảo, trình bày đẹp, đúng một văn bản bất kỳ. Thực hiện điều khiển in được các văn bản trong Word.	13	1	1
	TH21	Ứng dụng phần mềm trình diễn Microsoft PowerPoint trong dạy học 1. Các tính năng cơ bản của phần mềm trình diễn Microsoft PowerPoint. 2. Thực hành các tính năng cơ bản của phần mềm trình diễn PowerPoint để xây dựng một tệp tin trình diễn phục vụ cho việc dạy học ở tiểu học.	Xác định được các tính năng cơ bản của phần mềm trình diễn Microsoft PowerPoint và biết một tệp tin trình diễn. Sử dụng thành thạo các tính năng cơ bản của phần mềm trình diễn Microsoft PowerPoint để xây dựng một tệp tin trình diễn phục vụ cho việc dạy học ở tiểu học.	12	1	2
	TH22	Sử dụng phần mềm giáo dục để dạy học ở tiểu học 1. Các yêu cầu sư phạm về các mặt: hình thức, nội dung, phương pháp của một phần mềm dạy học ở tiểu học. 2. Thực hành sử dụng một số phần mềm dạy học ở tiểu học.	Hiểu được các yêu cầu của một phần mềm dạy học ở tiểu học. Biết cách sử dụng một số phần mềm dạy học ở tiểu học.	12	1	2
	TH23	Mạng Internet – tìm kiếm và khai thác thông tin : 1.Những điều cần biết khi tham gia vào Internet.	Biết cách sử dụng một trình duyệt Web. Biết cách tìm kiếm thông tin trên	12	1	2

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
		2. Cách sử dụng một trình duyệt Web 3. Cách thức tìm kiếm thông tin trên Internet. 4. Cách sử dụng dịch vụ gửi và nhận thư điện tử.	Internet. Biết cách gửi và nhận thư điện tử.			
VIII. Tăng cường năng lực kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	TH24	Đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 1. Khái niệm cơ bản về đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 2. Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 3. Phân loại kiểm tra và đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 4. Nội dung đánh giá kết quả học tập ở tiểu học - Đánh giá kiến thức - Đánh giá kỹ năng - Đánh giá thái độ	Hiểu được chức năng cơ bản và các nguyên tắc đánh giá kết quả học tập. Hiểu và trình bày được bốn loại đánh giá ở tiểu học Xác lập được nội dung đánh giá.	10	2	3
	TH25	Kỹ thuật quan sát, kiểm tra miệng, kiểm tra thực hành trong đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 1. Kỹ thuật quan sát Phân loại các kiểu quan sát trong đánh giá giáo dục và thực hành sử dụng cách thức quan sát và công cụ ghi nhận các quan sát 2. Kiểm tra miệng Khái niệm, tính chất và nguyên tắc kiểm tra miệng ở tiểu học 3. Kiểm tra thực hành - Khái niệm thực hành và những kết quả học tập được đánh giá qua kiểm tra thực hành	Hiểu được đặc điểm của các kỹ thuật đánh giá kết quả học tập ở tiểu học (quan sát; kiểm tra miệng; kiểm tra thực hành) Vận dụng được những kỹ thuật đánh giá để thực hành sử dụng chúng.	10	2	3

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
		- Vận dụng các biện pháp kiểm tra thực hành 4. Học sinh tự đánh giá - Thực hành các biện pháp rèn kỹ năng tự đánh giá cho học sinh và đánh giá lẫn nhau				
	TH26	Hình thức tự luận và trắc nghiệm trong đánh giá kết quả học tập ở tiểu học 1. Tự luận - Các kết quả học tập được xác định qua <i>bài tự luận</i> - Các hình thức tự luận - Thực hành soạn đề, cách chấm điểm bài tự luận. 2. Bài trắc nghiệm - Nguyên tắc và quy trình biên soạn bài trắc nghiệm. - Thực hành biên soạn bài trắc nghiệm.	Hiểu được đặc điểm của các hình thức tự luận và trắc nghiệm trong đánh giá kết quả học tập ở tiểu học Vận dụng được những kỹ thuật và quy trình biên soạn bài trắc nghiệm để thực hành sử dụng chúng.	10	2	3
	TH27	Phương pháp kiểm tra, đánh giá bằng nhận xét 1. Quan niệm về đánh giá kết quả học tập và đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học bằng nhận xét. 2. Thực trạng việc thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học bằng nhận xét ở một số môn học hiện nay. 3. Một số biện pháp thực hiện đánh giá bằng nhận xét đạt hiệu quả	Hiểu về hình thức đánh giá kết quả học tập một số môn học bằng nhận xét. Đánh giá được những thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện đánh giá bằng nhận xét. Nắm được các biện pháp thực hiện đánh giá bằng nhận xét đạt hiệu quả.	10	2	3

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
IX. Tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học	TH28	Kiểm tra, đánh giá các môn học bằng điểm số (kết hợp với nhận xét) 1. Đổi mới đánh giá kết quả học tập ở tiểu học thông qua đánh giá bằng điểm số kết hợp với đánh giá bằng nhận xét 2. Yêu cầu, tiêu chí xây dựng đề kiểm tra, quy trình ra đề kiểm tra học kỳ 3. Đánh giá kết quả học tập ở các môn học bằng điểm số (Tiếng Việt, Toán, Khoa học, Lịch sử và Địa lý) theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình	Hiểu quan niệm về hình thức đánh giá kết quả học tập các môn học bằng điểm số. Đánh giá được những thuận lợi và khó khăn trong việc thực hiện đánh giá bằng điểm số. Có kỹ năng xây dựng đề kiểm tra học kỳ ở các môn học Tiếng Việt, Toán, Khoa học, Lịch sử và Địa lý.	8	3	4
	TH29	Phương pháp nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng 1. Giới thiệu về nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng 2. Cách tiến hành nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng 3. Lập kế hoạch nghiên cứu.	Hiểu thế nào là nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng cùng phương pháp nghiên cứu. Biết lập kế hoạch nghiên cứu và cách tiến hành.	10	3	2
	TH30	Hướng dẫn áp dụng Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở tiểu học trong điều kiện thực tế Việt Nam 1. Xác định đề tài 2. Lựa chọn thiết kế 3. Đo lường - Thu thập dữ liệu 4. Phân tích dữ liệu 5. Đánh giá đề tài nghiên cứu	Vận dụng được trong triển khai nghiên cứu đề tài về khoa học sư phạm ứng dụng ở tiểu học. Biết hướng dẫn đồng nghiệp trong nghiên cứu sư phạm ứng dụng.	11	2	2

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
X. Tăng cường năng lực giáo dục	TH31	Tổ chức dạy học, dạy học cả ngày 1. Nguyên tắc tổ chức dạy học 2. Nội dung dạy học 3. Hình thức dạy học 4. Tổ chức dạy học cả ngày trên cơ sở phù hợp đặc điểm địa phương 5. Những yêu cầu về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí.	Hiểu được những vấn đề cơ bản về tổ chức dạy học trên 5 buổi/ tuần hướng tới dạy học cả ngày ở tiểu học hiện nay. Nắm vững một số định hướng về nguyên tắc tổ chức, nội dung dạy học, lộ trình chuyển đổi sang dạy học cả ngày, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục cả ngày ở trường tiểu học.	14	1	
	TH32	Dạy học phân hoá ở tiểu học 1. Mục tiêu giáo dục phổ thông và mục tiêu giáo dục tiểu học. 2. Tầm quan trọng của việc dạy học phân hoá ở cấp tiểu học. 3. Phương pháp thực hiện dạy học phân hoá ở một số môn học ở tiểu học. 4. Các điều kiện để thực hiện hiệu quả việc dạy học phân hoá ở tiểu học.	Hiểu được tầm quan trọng của việc dạy học phân hoá ở cấp tiểu học. Nắm được phương pháp, cách thực hiện dạy học phân hoá. Phân tích được các điều kiện thực hiện dạy học phân hoá ở tiểu học.	14	1	
	TH33	Thực hành dạy học phân hoá ở tiểu học 1. Các bước lập kế hoạch dạy học phân hoá phù hợp với điều kiện và đối tượng tiểu học. - Xác định mục tiêu bài học - Thiết kế các hoạt động học tập - Đánh giá kế hoạch bài học 2. Thực hành xây dựng kế hoạch bài học dạy học tích hợp một số nội dung giáo dục.	Thiết kế được kế hoạch dạy học phân hoá phù hợp với điều kiện và đối tượng học sinh. Phân tích, đánh giá được một số kế hoạch bài học theo quan điểm dạy học phân hoá đã thiết kế và đề xuất cách điều chỉnh.			15

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
XI. Tăng cường năng lực làm công tác giáo viên chủ nhiệm	TH34	Công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học 1. Những vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm trong giai đoạn hiện nay: - Nhiệm vụ, chức năng của người giáo viên chủ nhiệm trong trường tiểu học. - Yêu cầu đối với giáo viên chủ nhiệm trong công tác giáo dục ở địa phương trong giai đoạn hiện nay. - Quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm đối với Ban giám hiệu, đồng nghiệp, phụ huynh, cha mẹ học sinh và cộng đồng. 2. Hồ sơ về công tác chủ nhiệm	Nắm được những vấn đề lý luận cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp và yêu cầu đối với người giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Có kỹ năng lập hồ sơ chủ nhiệm lớp. Có mối quan hệ tốt với Ban giám hiệu, đồng nghiệp, phụ huynh, Ban đại diện cha mẹ học sinh và cộng đồng.	12		3
	TH35	Giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động ở trường tiểu học 1. Giáo viên chủ nhiệm với công tác quản lý và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa. 2. Giáo viên chủ nhiệm với các hoạt động ngoài giờ lên lớp: tiết chào cờ, hoạt động của Sao nhi đồng và Đội TNTPHCM. 3. Giáo viên chủ nhiệm với công tác quản lý và giáo dục học sinh buổi hai/ ngày. 4. Vấn đề phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với Ban đại diện cha mẹ học sinh. 5. Giáo viên chủ nhiệm với công tác giáo dục học sinh cá biệt.	Nắm được những yêu cầu đối với người giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Có kỹ năng tổ chức và quản lý các hoạt động của học sinh trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp. Có kỹ năng phối hợp với đồng nghiệp và cộng đồng trong công tác chủ nhiệm lớp.	10	2	3

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	TH36	Các giải pháp sư phạm trong công tác giáo dục học sinh của người giáo viên chủ nhiệm 1. Giải pháp xử lý tình huống sư phạm của người giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý và giáo dục học sinh trong các giờ học chính khóa. 2. Giải pháp xử lý tình huống sư phạm của người giáo viên chủ nhiệm trong các hoạt động ngoài giờ lên lớp: tiết chào cờ, hoạt động của Sao nhi đồng và Đội TNTP HCM. 3. Giải pháp xử lý tình huống sư phạm của người giáo viên chủ nhiệm trong công tác quản lý và giáo dục học sinh trong hoạt động buổi 2/ngày. 4. Giải pháp xử lý tình huống sư phạm của người giáo viên chủ nhiệm trong hoạt động phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh. 5. Giải pháp xử lý tình huống sư phạm của người giáo viên chủ nhiệm với công tác giáo dục học sinh cá biệt.	Có khả năng xử lý một số tình huống sư phạm thường gặp trong công tác chủ nhiệm.	10		5
	TH37	Những vấn đề chung về tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học 1. Mục tiêu của hoạt động		10	1	4

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
XII. Phát triển năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục		giáo dục ngoài giờ lên lớp ở trường tiểu học 2. Tình hình tổ chức hoạt động giáo dục ở trường tiểu học hiện nay 3. Quan điểm xây dựng chương trình giáo dục ngoài giờ lên lớp ở tiểu học 4. Các yêu cầu khi tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp	Nắm được những vấn đề chung về tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở tiểu học.			
	TH38	Nội dung và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở tiểu học 1. Nội dung tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp 2. Hình thức và phương pháp hoạt động:	Nắm được nội dung, cách thức tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở tiểu học.	14	1	
	TH39	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học qua các môn học 1. Một số vấn đề chung về kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống qua các môn học ở tiểu học (mục tiêu, yêu cầu...) 2. Nội dung và địa chỉ giáo dục kỹ năng sống qua một số môn học như Tiếng Việt, Đạo Đức, Tự nhiên xã hội,...) 3. Các phương pháp và kỹ thuật tích hợp, lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào môn học.	Hiểu rõ tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học qua các môn học. Nhận biết các kỹ năng sống cơ bản và các nội dung giáo dục kỹ năng sống trong một số môn học. Xác định được các phương pháp, kỹ thuật dạy học và các hoạt động tăng cường rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh trong một số môn học ở tiểu học.	12	2	1
	TH40	Thực hành giáo dục kỹ năng sống trong một số môn học ở tiểu học 1. Xác định mục tiêu bài học tăng cường giáo dục	Biết soạn kế hoạch bài học thể hiện rõ việc tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.			

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
		kỹ năng sống. 2. Cấu trúc kế hoạch bài học theo hướng tăng cường giáo dục kỹ năng sống. 3. Thực hành thiết kế kế hoạch bài học theo hướng tăng cường giáo dục kỹ năng sống.	Phân tích, đánh giá được một số kế hoạch bài học đã thiết kế và đề xuất cách điều chỉnh.			15
	TH41	Giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động giáo dục. 1. Một số vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động giáo dục (mục đích, yêu cầu...). 2. Các nội dung kỹ năng sống có thể tích hợp lồng ghép trong các hoạt động văn nghệ, các hoạt động thể dục thể thao, các sinh hoạt tập thể, các hình thức ngoại khóa đã ngoại... 3. Phương pháp và kỹ thuật tích hợp lồng ghép các nội dung kỹ năng sống trong các hoạt động giáo dục.	Hiểu rõ tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học qua các hoạt động giáo dục. Nhận biết các kỹ năng sống cơ bản và các nội dung giáo dục kỹ năng sống trong một số hoạt động giáo dục ở tiểu học. Xác định được các phương pháp, kỹ thuật giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong một số hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	12	2	1
	TH42	Thực hành giáo dục kỹ năng sống trong một số hoạt động ngoại khóa ở tiểu học 1. Xác định mục tiêu hoạt động ngoại khóa có tăng cường giáo dục kỹ năng sống. 2. Cấu trúc kế hoạch hoạt động ngoại khóa theo hướng tăng cường giáo dục kỹ năng sống. 3. Thực hành thiết kế kế hoạch hoạt động ngoại khóa theo hướng tăng cường giáo dục kỹ năng sống.	Biết soạn kế hoạch bài học thể hiện rõ việc tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học qua các hoạt động ngoại khóa. Phân tích, đánh giá được một số kế hoạch bài học đã thiết kế và đề xuất cách điều chỉnh.			15

Yêu cầu chuẩn nghề nghiệp cần bồi dưỡng	Mã mô đun	Tên và nội dung mô đun	Mục tiêu bồi dưỡng	Thời gian tự học (tiết)	Thời gian học tập trung (tiết)	
					Lý thuyết	Thực hành
	TH43	Giáo dục bảo vệ môi trường qua các môn học ở tiểu học 1. Một số vấn đề chung về môi trường và giáo dục bảo vệ môi trường qua các môn học ở tiểu học (mục tiêu, yêu cầu...) 2. Nội dung và địa chỉ tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong một số môn học như Tiếng Việt, Đạo Đức, Tự nhiên xã hội,...) 3. Các phương pháp và kỹ thuật tích hợp, lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường trong một số môn học.	Hiểu rõ tầm quan trọng của giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh tiểu học qua các môn học. Nhận biết các nội dung tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong một số môn học. Xác định được các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường trong một số môn học ở tiểu học.	10	2	3
	TH44	Thực hành giáo dục bảo vệ môi trường trong một số môn học ở tiểu học 1. Xác định mục tiêu bài học theo hướng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường 2. Cấu trúc kế hoạch bài học theo hướng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường. 3. Thực hành thiết kế kế hoạch bài học theo hướng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường	Biết soạn kế hoạch bài học theo hướng tích hợp giáo dục bảo vệ môi trường cho học sinh tiểu học. Phân tích, đánh giá được một số kế hoạch bài học đã thiết kế và đề xuất cách điều chỉnh.			15
XIII. Phát triển năng lực hoạt động chính trị - xã hội	TH45	Xây dựng cộng đồng thân thiện 1. Môi trường giáo dục ngoài nhà trường. 2. Sự cần thiết phải xây dựng cộng đồng thân thiện. 3. Phương pháp xây dựng cộng đồng thân thiện để hỗ trợ cho công tác giáo dục của nhà trường.	Hiểu được môi trường giáo dục gồm cả môi trường ngoài nhà trường. Hiểu được tác động của môi trường ngoài nhà trường vào nhà trường. Biết cách để xây dựng cộng đồng thân thiện.	12	1	2

IV. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học được hướng dẫn, bổ sung hằng năm.

a) Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn nội dung bồi dưỡng 1, thường xuyên bổ sung nội dung bồi dưỡng 3.

b) Sở giáo dục và đào tạo hướng dẫn nội dung bồi dưỡng 2.

2. Thời lượng thực hiện từng nội dung bồi dưỡng:

a) Mỗi giáo viên thực hiện chương trình bồi dưỡng 120 tiết/năm học.

- Nội dung bồi dưỡng 1: khoảng 30 tiết/năm học;

- Nội dung bồi dưỡng 2: khoảng 30 tiết/năm học;

- Nội dung bồi dưỡng 3: khoảng 60 tiết/năm học.

b) Các cấp quản lý giáo dục có thể thay đổi thời lượng bồi dưỡng ở từng nội dung bồi dưỡng phù hợp với yêu cầu nhiệm vụ, kế hoạch giáo dục của địa phương trong từng năm học nhưng không thay đổi tổng số thời gian bồi dưỡng của mỗi giáo viên trong năm học (120 tiết/năm học).

c) Căn cứ nội dung bồi dưỡng 3, giáo viên tự lựa chọn các mô đun cần bồi dưỡng phù hợp với nhu cầu cá nhân và quy định của sở giáo dục và đào tạo về thời lượng thực hiện khối kiến thức này trong từng năm học.

3. Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học được thực hiện trong năm học và thời gian bồi dưỡng hè hằng năm phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và của cá nhân giáo viên. Trường tiểu học là đơn vị nòng cốt trong việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo hình thức tự học cá nhân, học tập theo tổ chuyên môn, học tập theo nhóm giáo viên của từng trường hoặc cụm trường tiểu học. Các lớp bồi dưỡng tập trung (nếu có) chủ yếu để báo cáo viên giải đáp thắc mắc, hướng dẫn tự học, luyện tập kỹ năng cho giáo viên.

4. Tài liệu học tập để giáo viên thực hiện chương trình bồi dưỡng:

a) Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

b) Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

c) Các tài liệu phục vụ nội dung bồi dưỡng 1 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

d) Các tài liệu phục vụ nội dung bồi dưỡng 2 theo hướng dẫn của sở giáo dục và đào tạo, của các đề tài, dự án;

đ) Các tài liệu phục vụ nội dung bồi dưỡng 3 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

5. Việc đánh giá thực hiện Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học của các địa phương và đánh giá kết quả bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên được thực hiện hàng năm theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

**KT. BỘ TRƯỞNG
THỨ TRƯỞNG**

Nguyễn Vinh Hiển